



# Cuestionario Estudio HBSC 2022 para los centros educativos

**Manual de uso del cuestionario dirigido a los centros educativos del estudio *Health Behaviour in School-aged Children* (HBSC) en su edición de 2022**

## Equipo de Investigación

Carmen Moreno Rodríguez y Francisco Rivera de los Santos (Dirs.)

Pilar Ramos Valverde

Inmaculada Sánchez Queija

Antonia Jiménez Iglesias

Irene García Moya

Concepción Moreno Maldonado

Carmen Paniagua Infantes

Ana Villafuerte Díaz

Esther Ciria Barreiro

Eva Leal López

Sheila Velo Ramírez

Vanesa Salado

Antony Morgan

**Cita sugerida:** Moreno C., et al. *Cuestionario Estudio HBSC 2022 para los centros educativos*. Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social, 2025.



# Índice de bloques temáticos



1. CARACTERISTICAS DEL CENTRO EDUCATIVO.....	4
2. CARACTERISTICAS DEL BARRIO EN EL QUE SE UBICA EL CENTRO EDUCATIVO .....	6
3. MEDIO ESCOLAR .....	7
4. PARTICIPACION DEL ALUMNADO Y FAMILIAS EN EL CENTRO EDUCATIVO .....	9
5. PROMOCION DE LA SALUD.....	13
6. NUTRICION.....	16
7. VIOLENCIA/MALTRATO ENTRE IGUALES .....	20
8. CONSUMO DE SUSTANCIAS .....	21
9. INMIGRACIÓN.....	22

## **¡Gracias por su colaboración!**

Sus respuestas nos permitirán conocer las características generales de su centro educativo referentes al profesorado, alumnado, ubicación, las actividades de promoción de la salud que se realicen, así como analizar cómo todo ello puede estar influyendo en las conductas del alumnado de su centro.

Para poder vincular, posteriormente, los datos del alumnado de su centro con los datos de este cuestionario, es necesario conocer el código de su centro educativo. Después de la fusión de los dos datos, el código será eliminado, por lo que le aseguramos totales garantías de confidencialidad.

### **POR FAVOR, ESCRIBA EL CÓDIGO DE SU CENTRO EN EL SIGUIENTE CUADRO.**

#### **CCEE01. ¿Cuál es el cargo que usted ocupa en su centro educativo?**

- Dirección
- Subdirección
- Jefatura de estudios
- Miembro del equipo de orientación
- Otros, ¿qué cargo?

### **1. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO EDUCATIVO**

#### **CCEE02. ¿Qué tipo de centro educativo es el suyo?**

- Público
- Privado concertado en todos los niveles
- Privado concertado solo en algunos niveles
- Privado en todos los niveles
- Otro

#### **CCEE03. ¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor el lugar en el que se localiza su centro educativo?**

- Un pueblo pequeño, aldea o zona rural (menos de 3.000 personas)
- Un pueblo (entre 3.000 y 15.000 personas aproximadamente)
- Un pueblo grande (entre 15.000 y 100.000 personas aproximadamente)
- Una ciudad (entre 100.000 y 1.000.000 de personas aproximadamente)
- Una ciudad grande (con más de 1.000.000 personas)



**CCEE04. ¿Cuántos estudiantes hay aproximadamente en su centro educativo?**

- ¿Cuántas chicas? \_\_\_\_\_. Por favor, indique el número aproximado.
- ¿Cuántos chicos? \_\_\_\_\_. Por favor, indique el número aproximado.

**CCEE05. ¿Qué porcentaje del alumnado de su centro educativo pertenece a minorías étnicas o raciales, o en su familia hay una historia de migración? Por favor, indique un porcentaje aproximado.**

**CCEE06. ¿Qué porcentaje del alumnado de su centro educativo tiene una lengua materna distinta al español u otra lengua oficial (catalán, euskera o gallego)? Por favor, indique un porcentaje aproximado.**

**CCEE07. ¿Cuántos docentes hay en su centro?**

- ¿Cuántas profesoras? \_\_\_\_\_.
- ¿Cuántos profesores? \_\_\_\_\_.

**CCEE08. ¿Cuántas aulas hay en su centro educativo? Por favor, indique el número aproximado.**

## 2. CARACTERÍSTICAS DEL BARRIO EN EL QUE SE UBICA EL CENTRO EDUCATIVO

**CCEE09.** En el barrio donde está ubicado su centro educativo, ¿cómo son cada uno de los siguientes problemas?

	Problema grave	Problema leve	No es un problema	No lo sé
1. Tensiones por motivos raciales, étnicos o diferencias religiosas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Basuras, papeles o cristales rotos en la calle o carretera, en las aceras o en los metros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Los menores pueden comprar alcohol y tabaco	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Los menores pueden comprar cannabis (porros)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Se consume cannabis (porros) en público	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Violencia o vandalismo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Tráfico intenso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Casas o edificios desocupados o en mal estado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Delincuencia en el barrio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Desempleo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Falta de alternativas de ocio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Aislamiento o mala accesibilidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Otro(s) ¿Cuál(es)?.....				

### 3. MEDIO ESCOLAR

**CCEE10.** A continuación se enumeran distintas instalaciones y materiales escolares. Indique en qué medida considera que cada uno de ellos satisface en la actualidad las necesidades del centro escolar.

	En gran medida	Hasta cierto punto	Nada en absoluto	No tengo
1. Terreno escolar y patios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Aulas y espacios específicos para el desarrollo de las clases	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Comedor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Gimnasio/pabellón deportivo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Material deportivo (ej. balones, colchonetas)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Aseos y baños	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Instalación eléctrica y climatización (aire acondicionado, calefacción)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Equipamiento informático e internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Material de biblioteca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Material especial para alumnado con NEAE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**CCEE11. ¿Hasta qué punto cada uno de los siguientes asuntos ha sido un problema para su centro educativo durante los últimos 3 años?**

	Problema grave	Problema leve	No es un problema	No lo sé
1. Absentismo escolar del alumnado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Impuntualidad del alumnado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Maltrato físico entre el alumnado (golpear, empujar, zarandear, encerrar)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Maltrato verbal entre el alumnado (insultos, burlas)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Maltrato relacional entre el alumnado (ignorar a alguien, apartarlo/a del grupo, difundir rumores, cotillear)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Maltrato electrónico entre el alumnado (colgar fotos jocosas sin consentimiento del fotografiado, envío de mensajes crueles, insultos en redes sociales)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Abuso físico del alumnado al profesorado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Abuso verbal del alumnado al profesorado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Robo o hurto en el centro educativo por parte del alumnado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Vandalismo del alumnado con las propiedades del centro educativo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Fumar en el centro educativo por parte del alumnado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Consumo de drogas por parte del alumnado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Falta de continuidad del profesorado (ej. Interinidad)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Falta de personal para atender al alumnado con NEAE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Desmotivación del alumnado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Desmotivación del profesorado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Falta de implicación de las familias con el centro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Otro(s) ¿Cuál(es)?.....				



**CCEE12. ¿Cómo valoraría las relaciones que existen entre los y las profesionales de su centro educativo?**

- Muy buenas
- Buenas
- Regulares
- Malas
- Muy malas

**4. PARTICIPACION DEL ALUMNADO Y FAMILIAS EN EL CENTRO EDUCATIVO**

**CCEE13. ¿En qué medida participa EL ALUMNADO en su centro educativo?**

	No participa	Participa puntualmente	Participa habitualmente
1. Participan en la decisión sobre las actividades o eventos que se organizan en el centro (proyectos, jornadas culturales o deportivas, excursiones, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Participan en los preparativos para las actividades o eventos que se realizan en el centro (proyectos, jornadas culturales o deportivas, excursiones, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Participan en la elaboración de las normas de funcionamiento general del centro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Participan en la elaboración de las normas de su clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Participan en las decisiones relacionadas con las tareas y/o la metodología de trabajo en su clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Comunican sus opiniones, preocupaciones o propuestas de mejora a través de medios como buzones de sugerencias, encuestas anónimas, tutorías, asambleas, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



**CCEE14. En qué medida su centro promueve la participación infantil y juvenil:**

	Sí	No	No lo sé
1. El centro tiene integrado en su Plan de Convivencia la participación infanto-juvenil.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Existen oportunidades para que los niños y niñas puedan expresar sus preferencias en las actividades a realizar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Existen organizaciones infanto-juveniles constituidas en el centro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Existe un/a coordinador/a de participación infanto-juvenil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. El centro participa en actividades culturales, medioambientales y deportivas del municipio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. El centro participa como centro referente en actividades propuestas por organizaciones no gubernamentales como UNICEF.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**CCEE15. ¿Mediante cuál/es de los siguientes procedimientos comunica el ALUMNADO sus opiniones, preocupaciones o propuestas de mejora?**

	Sí	No
1. Buzón de sugerencias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Encuestas anónimas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Horas de tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Asambleas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Otros		
¿Cuál(es)?		
.....		

**CCEE16.** Por favor, indique su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre las FAMILIAS del alumnado de su centro.

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en desacuerdo ni de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Las familias muestran interés por lo que ocurre en el centro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Las familias suelen hablar regularmente con el profesorado de sus hijos/as	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Las familias inculcan a sus hijos/as la importancia de ir bien en la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Las familias procuran ser coherentes con las normas y valores que se transmiten en la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Si sus hijos/as tienen algún problema, las familias están dispuestas a ayudar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Las familias ayudan a sus hijos/as con los deberes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



**CCEE17. ¿En qué medida participan LAS FAMILIAS de las siguientes formas en su centro educativo?**

	No participan	Participan puntualmente	Participan habitualmente
1. Participan en la decisión sobre las actividades o eventos que se organizan en el centro (proyectos, jornadas culturales o deportivas, excursiones, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Participan en la organización de las actividades o eventos que se realizan en el centro (proyectos, jornadas culturales o deportivas, excursiones, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Participan en la elaboración de las normas de funcionamiento general del centro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Participan en el diseño y desarrollo de medidas de promoción de la salud	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Participan en las actividades de clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Comunican sus opiniones, preocupaciones o propuestas de mejora a través de medios como buzones de sugerencias, encuestas anónimas, reuniones con tutores, asambleas de padres y madres, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 5. PROMOCION DE LA SALUD

**CCEE18.** En su centro, ¿en qué áreas de las siguientes se han realizado programas de prevención o promoción de la salud en el último año (últimos 12 meses)?

	No	Sí, una o dos charlas por grupo/aula	Sí, menos de 10 sesiones	Sí, 10 sesiones o más por grupo/aula	Sí, se ha incluido en el currículum de forma transversal
1. Alimentación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Actividad física	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Consumo de tabaco	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Consumo de alcohol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Consumo de otras drogas (en general)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Convivencia en la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Salud sexual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Seguridad vial	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Habilidades para la vida, desarrollo personal, educación socioemocional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Uso positivo de las tecnologías de la información y de la comunicación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Relaciones de pareja igualitarias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Diversidad afectivo-sexual y de género	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Otro(s) ¿Cuál(es)?.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



**CCEE19. ¿Cuál ha(n) sido el(los) motivo(s) para realizar o no realizar el programa? Marque tantas casillas como considere necesario.**

	SÍ SE REALIZÓ PORQUE...				NO SE REALIZÓ PORQUE...		
	... se detectó la necesidad	...fue promovido por instancias externas	...el centro lo consideró de interés	Otro motivo ¿Cuál?	... no se detectó la necesidad	... falta de recursos	Otro motivo ¿Cuál?
1. Alimentación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Actividad física	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Consumo de tabaco	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Consumo de alcohol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Consumo de otras drogas (en general)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Convivencia en la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Salud sexual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Seguridad vial	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Habilidades para la vida, desarrollo personal, educación socioemocional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Uso positivo de las tecnologías de la información y de la comunicación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Relaciones de pareja igualitarias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Diversidad afectivo-sexual y de género	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Otro(s) ¿Cuál(es)?.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**CCEE20.** ¿Se ha implicado EL CENTRO durante los últimos tres años en que sus profesionales reciban algún tipo de formación (talleres, conferencias, cursos, formación permanente, o cualquier otro tipo de formación) en alguno de los siguientes ámbitos?

	No	Sí, para la dirección del centro	Sí, para el profesorado	Sí, para el personal auxiliar
1. Nutrición	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Actividad física	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Educación sexual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Prevención del maltrato y la violencia entre iguales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Prevención del consumo de tabaco, alcohol u otras drogas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Nuevas tecnologías de la información	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**CCEE21.** ¿Tiene su centro educativo un equipo de promoción de la salud o un grupo de trabajo sobre promoción de la salud formalmente establecido?

- Sí  
 No

**CCEE22.** De los siguientes grupos de personas, ¿cuáles están representados en el equipo de promoción de la salud de su centro?

	Sí	No
1. Dirección del centro educativo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Profesorado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Alumnado o representantes del alumnado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Familias o representantes de las familias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Personal sanitario	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Personal experto externo al centro (ej. expertos en promoción de la salud, gestión, evaluación, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 6. NUTRICION

**CCEE23.** Si se vende comida en su centro, ¿pueden los y las estudiantes comprar los siguientes productos de máquinas expendedoras o en la tienda, cafetería o bar del centro?

	Sí, en cualquier momento	Sí, en algún momento	No
1. Agua embotellada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Refrescos no light, bebidas deportivas o de frutas, <i>smoothies</i> que no son 100% zumo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Leche (con o sin sabores)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Chocolate, dulces, galletas, pasteles o helado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Patatas fritas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Frutas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. <i>Smoothies</i> /batidos de fruta (100% frutas/bayas)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Verduras o ensaladas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Pizzas o hamburguesas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Productos de pan integral	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**CCEE24.** ¿Tiene el centro planes/políticas sobre los siguientes aspectos para facilitar el consumo de alimentos saludables?

	Sí	No
1. Incrementar el consumo de alimentos saludables (frutas y verduras, alimentos integrales, leche, yogures, <i>smoothies</i> )	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Limitar el consumo de comida basura (dulces, patatas fritas y refrescos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Incluir frutas y/o verduras en todos o la mayoría de los eventos del centro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



## 6. ACTIVIDAD FÍSICA

**CCEE25. ¿Tiene el alumnado acceso a estas instalaciones en descansos, recreos u horas libres dentro de la jornada escolar?**

	Sí	No tienen acceso, aunque esta instalación existe	No existe esta instalación
1. Gimnasio, pabellón deportivo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Piscina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Campo de fútbol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Canchas deportivas para distintos deportes de balón o pelota	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Zonas para patinar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Campos de juego al aire libre sin pintar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Material de recreo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Circuitos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Zonas verdes/parques/reservas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Bosques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Zonas acuáticas (mar, río, lago)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



**CCEE26. ¿Cuáles serían en su opinión los cambios más importantes que ayudarían a aumentar el nivel de actividad física del centro?**

	Muy importante	Importante	Ni importante ni poco importante	Poco importante	Irrelevante
1. Mayores recursos económicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Mejora del espacio exterior	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Más espacio cubierto para actividades físicas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Más instalaciones en los alrededores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Más/mejores materiales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Mayor implicación del personal del centro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Mayor implicación de las familias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Mayor implicación del alumnado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Más tiempo estructurado destinado a la actividad física	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Mejor preparación del personal del centro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



**CCEE27. ¿Tiene su centro políticas/planes sobre las siguientes cuestiones para promover la actividad física?**

	Sí	No
1. Organización de actividades extraescolares de actividad física durante los descansos o la hora de comer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Organización de actividades extraescolares de actividad física antes/después de las clases	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Realización de actividad física durante las clases (clases activas, descansos activos dentro de clase)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Proporcionar/mantener oportunidades en el exterior para la actividad física (instalaciones y equipamiento)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Apoyar o promover que los estudiantes caminen o vayan en bicicleta (u otras formas de desplazamiento con actividad física) al centro educativo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 7. VIOLENCIA/MALTRATO ENTRE IGUALES

**CCEE28. ¿Tiene su centro políticas/recomendaciones sobre las siguientes cuestiones relacionadas con el bullying/acoso escolar y la violencia?**

	Sí, se sigue consistentemente	Sí, se sigue inconsistentemente	No
1. Prevenir la violencia, el bullying, la discriminación y el acoso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Debatir habitualmente sobre violencia, bullying, discriminación y acoso en clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Comprender el cyberbullying o acoso a través de medios electrónicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Comprender el papel de los espectadores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 8. CONSUMO DE SUSTANCIAS

**CCEE29.** En su centro educativo, ¿se han implementado programas de promoción de la salud en el último curso escolar relativos a consumo de...

En caso afirmativo, ¿por qué se hizo? Marque tantas casillas como considere necesario.

	No	Sí	Para prevenir	Para afrontar un problema ya existente	Porque fue promovido por otras instancias (Comunidad Autónoma, Ministerio...)
Tabaco	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Alcohol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cannabis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**CCEE30.** A continuación, señale si las medidas de prevención de consumo de sustancias realizadas en su centro en el último curso escolar cumplen las siguientes características. Marque tantas casillas como considere necesario.

	Tabaco		Alcohol		Cannabis	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Fomenta el desarrollo de competencias personales, sociales y emocionales	<input type="radio"/>					
Promueve relaciones positivas entre alumnado y profesorado	<input type="radio"/>					
Permite la participación de las familias y/o la comunidad	<input type="radio"/>					
Conlleva formación específica del personal que lo implementa	<input type="radio"/>					
Tiene una duración de, al menos, 10 sesiones	<input type="radio"/>					

## INMIGRACIÓN

**CCEE31.** ¿Tiene su centro políticas/recomendaciones sobre las siguientes cuestiones relacionadas con la integración del alumnado inmigrante?

	Sí, sin excepciones	Sí, con algunas excepciones	No
1. Promover el multiculturalismo y aprender sobre distintas culturas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Promover activamente la integración de alumnado inmigrante y no inmigrante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Potenciar la implicación de los progenitores inmigrantes en la vida escolar de sus niños y niñas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 9. COVID-19

**CCEE32.** Desde el inicio de la pandemia del COVID-19, ¿en qué medida han experimentado en su centro un aumento de las peticiones de apoyo o servicios relacionados con la salud y el bienestar realizadas por...?

	En gran medida	En un grado moderado	En alguna medida	En poca medida	En absoluto
El alumnado	<input type="radio"/>				
El personal del centro	<input type="radio"/>				
Los progenitores/cuidadores	<input type="radio"/>				



**CCEE33. Desde el inicio de la pandemia del COVID-19, ¿en qué medida han tenido conocimiento de estudiantes de su centro que se han visto afectados de las siguientes maneras?**

	En gran medida	En un grado moderado	En alguna medida	En poca medida	En absoluto
Aumento de los problemas de salud mental (ej., ansiedad, desánimo/depresión)	<input type="radio"/>				
Aumento de la soledad y el aislamiento social	<input type="radio"/>				
Disminución de la motivación y la implicación escolar	<input type="radio"/>				
Dificultades con las tareas escolares	<input type="radio"/>				
Alteraciones de los hábitos normales de sueño	<input type="radio"/>				
Menos oportunidades para la realización de actividad física y deporte	<input type="radio"/>				
Aumento de las preocupaciones económicas en la familia	<input type="radio"/>				